

ENSINO SECUNDÁRIO – GEOGRAFIA A 11º Ano  
2019/2020

1. CRITÉRIOS E PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Operacionalização	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Metas/Aprendizagens/ Conhecimentos	90% (DAC: 10%)	<p>Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.            Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.            Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades.            Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.            Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.            Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.            Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.            Utilizar corretamente os conceitos geográficos.            Descrever e interpretar situações geográficas.            Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico.            Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.            Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.            Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.</p>	<p>Provas de avaliação escrita.</p>	70%
		<p>Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território.            Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.            Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.            Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.            Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.            Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.            Relacionar transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e as limitações das Novas Tecnologias da Informação.            Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional.</p>	<p>Grelha de registo participação oral dos alunos</p>	8%
		<p>Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento.            Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.            Participar com rigor científico nas aulas.            Analisar e interpretar o conteúdo de fontes, utilizando técnicas e saberes adequados à respetiva tipologia.            Desenvolver hábitos de organização do trabalho intelectual, utilizando diversos recursos e metodologias.            Sistematizar conhecimentos e apresentá-los utilizando diversas técnicas.            Realizar trabalhos de pesquisa individual/grupo, utilizando, eventualmente, as TIC.            Elaborar e comunicar, com correção linguística, sínteses de assuntos estudados: estabelecendo os seus traços definidores; distinguindo situações de rutura e de continuidade; utilizando, de forma adequada, terminologia específica.</p>	<p>Grelha de registo de trabalhos indiv. /grupo</p>	12%

<b>Atitudes, comportamentos e valores</b>	10%	Responsabilidade	Ser assíduo e pontual. Trazer o material necessário para a aula. Realizar as tarefas propostas. Cumprir os prazos estabelecidos.	Grelha de observação de atitudes.	10%
		Autonomia	Empenhar-se e participar de modo pertinente e oportuno Ser organizado e metódico na execução das tarefas escolares (ex.: caderno diário).		
		Comportamento	Cumprir as regras do Regulamento Interno. Respeitar os professores e colegas. Trabalhar em pares/grupo de forma adequada. Ser solidário		
				<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 2. PONDERAÇÃO DA AVALIAÇÃO CONTÍNUA AO LONGO DO ANO

Não existirá ponderação da avaliação contínua ao longo do ano e todos os períodos letivos terão o mesmo peso sobre a classificação final.

## 3. NOMENCLATURA A UTILIZAR NA CLASSIFICAÇÃO NA AVALIAÇÃO

<b>0 a 4,9 - Muito Insuficiente</b>	<b>5 a 9,9 - Insuficiente</b>	<b>10 a 13,9 - Suficiente</b>	<b>14 a 17,9 - Bom</b>	<b>18 a 20 – Muito Bom</b>
-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------	----------------------------

## 4. REGRAS A TER EM CONTA NA COMUNICAÇÃO ESCRITA

<p><b>Ler e interpretar corretamente a questão</b>  <b>Responder de forma objetiva ao que é pedido</b>  <b>Analisar os documentos como é solicitado</b>  <b>Ajustar os seus conhecimentos à questão</b></p>	<p><b>Usar uma linguagem técnica e cientificamente rigorosa</b>  <b>Privilegiar as frases simples</b>  <b>Usar conjunções e locuções conjuncionais da língua portuguesa</b>  <b>Realizar um rascunho/esquema da resposta</b></p>
---	--



