

ENSINO SECUNDÁRIO – GEOGRAFIA C 12º Ano
2019/2020

1. CRITÉRIOS E PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO				
Domínios	Ponderação	Operacionalização	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Metas/Aprendizagens/ Conhecimentos	90%	Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas. Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico. Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades. Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida. Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico. Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural. Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões. Utilizar corretamente os conceitos geográficos. Descrever e interpretar situações geográficas. Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico. Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais. Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos. Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.	Provas de avaliação escrita.	60%
		Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território. Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem. Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico. Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos. Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico. Relacionar transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e as limitações das Novas Tecnologias da Informação. Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional.	Grelha de registo participação oral dos alunos	10%
		Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento. Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu. Participar com rigor científico nas aulas. Analisar e interpretar o conteúdo de fontes, utilizando técnicas e saberes adequados à respetiva tipologia. Desenvolver hábitos de organização do trabalho intelectual, utilizando diversos recursos e metodologias. Sistematizar conhecimentos e apresentá-los utilizando diversas técnicas. Realizar trabalhos de pesquisa individual/grupo, utilizando, eventualmente, as TIC. Elaborar e comunicar, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados: estabelecendo os seus traços definidores; distinguindo situações de rutura e de continuidade; utilizando, de forma adequada, terminologia específica.	Grelha de registo de trabalhos indiv. /grupo	20%

Dr. Ferreira da Silva					
Atitudes, comportamentos e valores	10%	Responsabilidade	Ser assíduo e pontual. Trazer o material necessário para a aula. Realizar as tarefas propostas. Cumprir os prazos estabelecidos.	Grelha de observação de atitudes.	10%
		Autonomia	Empenhar-se e participar de modo pertinente e oportuno Ser organizado e metódico na execução das tarefas escolares (ex.: caderno diário).		
		Comportamento	Cumprir as regras do Regulamento Interno. Respeitar os professores e colegas. Trabalhar em pares/grupo de forma adequada. Ser solidário.		
TOTAL					100%

2. PONDERAÇÃO DA AVALIAÇÃO CONTÍNUA AO LONGO DO ANO

Não existirá ponderação da avaliação contínua ao longo do ano e todos os períodos letivos terão o mesmo peso sobre a classificação final.

3. NOMENCLATURA A UTILIZAR NA CLASSIFICAÇÃO NA AVALIAÇÃO

0 a 4,9 - Muito Insuficiente	5 a 9,9 - Insuficiente	10 a 13,9 - Suficiente	14 a 17,9 - Bom	18 a 20 – Muito Bom
------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------	---------------------

4. REGRAS A TER EM CONTA NA COMUNICAÇÃO ESCRITA

Ler e interpretar corretamente a questão Responder de forma objetiva ao que é pedido Analisar os documentos como é solicitado Ajustar os seus conhecimentos à questão	Usar uma linguagem técnica e cientificamente rigorosa Privilegiar as frases simples Usar conjunções e locuções conjuncionais da língua portuguesa Realizar um rascunho/esquema da resposta
---	--

